

**“LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA HOY:
ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS, LOS
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y LA
FORMACIÓN DE PROFESIONALES.”**

ÍNDICE

Prólogo.

Introducción.

Agradecimientos

1.- Fundamentación teórica

- 1.1- Educación, salud y enfermedad. Las bases de la Pedagogía Hospitalaria.
- 1.2- Conceptualización de la Pedagogía Hospitalaria.
- 1.3- Hacia una nueva perspectiva de la Pedagogía Hospitalaria.
- 1.4 - Estado de la cuestión en Latinoamérica.

2.- Presentación de la investigación

- 2.1.- Objetivos
- 2.2.- Metodología
 - 2.2.1.- Descripción de los participantes
 - 2.2.2.- Procedimiento
 - 2.2.2.- Instrumentos y categorías estudiadas en México y Bruselas

3.- Análisis de las Políticas en PH.

- 3.1.- La educación como derecho
- 3.2.- El marco jurídico y políticas en el desarrollo de las aulas hospitalarias en Chile.
- 3.3.- Regulación de la Pedagogía Hospitalaria en países de América Latina
- 3.4.- Resultados de la investigación

4.- Ámbitos de intervención en PH.

- 4.1 Necesidades Educativas en situación de enfermedad
- 4.2 Población Destinataria
- 4.3 Agentes Implicados
- 4.4 Espacios de intervención
- 4.5 Resultados de la investigación

5.- Formación de Profesionales en PH.

- 5.1 Perspectiva inter/trans-transdisciplinar de la Pedagogía Hospitalaria
- 5.2 Desarrollo de competencias
- 5.3 El papel de las prácticas en la formación de los profesionales
- 5.4 La investigación como contenido formativo
- 5.5.- Resultados de la investigación

6.- Conclusiones generales.

- 6.1 Conclusiones
 - 6.1.1 Eje Políticas
 - 6.1.2 Eje Ámbitos
 - 6.1.3 Eje Formación de Profesionales
- 6.2 Lineamientos
 - 6.2.1 Respecto de las Políticas
 - 6.2.2 Respecto de Ámbitos
 - 6.2.3 Respecto de Formación de Profesionales

Referencias Bibliográficas

INTRODUCCIÓN

Lo que ha dado origen a esta publicación es la preocupación por un colectivo altamente vulnerable en su derecho a la educación como son los niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad de Latinoamérica. Esta situación se da generalmente por accidentes, enfermedades graves o crónicas, que requieren de tratamiento médico intensivo y prolongado. Como consecuencia, durante períodos más o menos largos y/o de forma intermitente, algunos de estos niños y niñas faltan a su escuela, lo que les pone en desventaja educativa y social.

Por otra parte, la educación no es lo único que se ve alterado o conculcado en la situación de enfermedad, también el área emocional que se ve afectada por la propia situación que genera el hecho de estar en situación de enfermedad, por el impacto que genera dicha situación y por el aislamiento social que en ocasiones se produce en los padres y familiares, producto de la enfermedad.

No obstante, se debe puntualizar que la mejora en el acceso a la salud, tanto a nivel de América Latina como del resto de países del mundo, ofrece mayores esperanzas de vida para los niños y jóvenes con enfermedad. No es desconocido que la región necesita de una mejora sostenida en el ámbito de la salud y la educación y que, en alguna medida, ambas son indicadores clave en el crecimiento y desarrollo de las naciones latinoamericanas y por tanto de la erradicación de la pobreza.

A partir de esta reflexión es factible señalar que la educación cobra importancia para los niños, niñas y jóvenes con enfermedad crónica o aguda que no estaban siendo escolarizados según los derechos establecidos en las Constituciones de los países.

Comienza así, el recorrido para dar validez a la Pedagogía Hospitalaria (PH) en América Latina, ya que por tratarse de una nueva modalidad educativa, deberán propiciarse leyes que amparen y fortalezcan dicha modalidad, que procuren la formación de docentes especializados y otros agentes implicados para esta específica forma de entregar educación y preparen los escenarios o ámbitos donde se desarrolle.

La educación de este colectivo es un reto que debemos asumir todos y todas, ya que la educación de un país obedece a las necesidades de la sociedad para mantener sus costumbres y transmitir los valores que conforman y mantienen la cohesión de una nación.

Debido a las barreras antes mencionadas, la PH aún carece, entre otras necesidades, de líneas de acción suficientemente definidas que estructuren su quehacer, que tracen formativas a nivel superior de los profesionales que la ejercen, que definan los escenarios o ámbitos en los que es factible desarrollarla. Sin embargo, es necesario aclarar que el hecho de que aún no exista, entre las organizaciones que las desarrollan, un consenso en las actuaciones educativas, no significa, que la atención pedagógica no

se esté dando, ni que esta sea deficitaria o de mala calidad. Por el contrario, diversas experiencias en distintos países de Latinoamérica, han demostrado ser eficiente y efectivas.

En la actualidad, se hace urgente coordinar, aunar y articular las diferentes experiencias, para definir líneas de acción comunes, con un marco regulatorio común que dé respuesta a las necesidades mencionadas, y otras emergentes, que se presentarán en el tiempo, a quienes se desempeñan en este ámbito educativo.

Es importante enfatizar que la “Declaración del Milenio” firmada por los 193 países miembros de las Naciones Unidas en el año 2000, marca un hito importante para América latina y el Caribe en cuanto a conseguir para el año 2015 el logro de los ocho objetivos propuestos. De estos ocho objetivos, hay dos en particular a los cuales la PH se adscribe como una acción que apoya su concreción:

Número 1: “Erradicar la pobreza y el hambre” y Número 2: “Lograr la educación primaria universal” (UNESCO).

Es en este contexto, que el trabajo desarrollado por la PH deja de ser una utopía o un conjunto de buenas intenciones para transformarse en una respuesta a esta combinación de necesidades. Esta publicación se propone brindar, un aporte para mejorar la calidad de vida de las personas en situación de enfermedad en el binomio salud y educación.

“Defender los derechos del niño hospitalizado, ayudarlo a construirse como persona a pesar de su vulnerabilidad, ayudarlo a hallar sentido a su realidad, en su enfermedad y en su sufrimiento, ayudarlo a descubrir, aunque solo sea por un momento de su vida, la belleza que puede albergar el hecho de existir. He ahí la gran labor humanitaria reservada a los educadores del ámbito hospitalario”. (Torralba: 2002:24)

A través de esta publicación y del estudio realizado se desea visualizar, difundir y orientar la práctica de la PH. Para que ello se logre, es necesario tener un punto de partida. Es por ello que la Red Latinoamericana y del Caribe por el Derecho a la Educación de niños (as) y jóvenes hospitalizados y/o en tratamiento (REDLACEH), en conjunto con docentes de la Universidad de Barcelona y ex miembros fundadores de la Organización Europea de Pedagogos Hospitalarios (HOPE) se propusieron, con el fin de hacer un aporte a la PH y generar lineamientos para un trabajo más eficiente y efectivo en este ámbito, iniciar una investigación colaborativa.

Dado que el medio para ello fue un estudio cualitativo, cuya finalidad era alcanzar acuerdos y diseñar líneas de acción para las organizaciones que en la actualidad están realizando atención educativa en centros de salud, hubo que proponer una metodología de trabajo específica para llegar a describir el estado del arte de la PH. Para acotar el estudio, dadas las múltiples necesidades existentes, se decidió asumir los siguientes ejes temáticos: Políticas, Ámbitos de intervención y Formación de profesionales.

Ofrecemos los frutos de este trabajo, a los profesionales de la educación y de la salud que acompañan a niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad, como un regalo por su aporte en la búsqueda de alivio para los padecimientos del cuerpo y el alma.

Sylvia Riquelme A.
Presidenta Red Latinoamericana y Del Caribe
REDLACEH